# Конспект занятия в «Познавательное развитие» в средней группе на тему «Способность воды отражать предметы»

Цель **занятия**: Расширить **представления детей о воде**. Показать, что вода **отражает окружающие предметы**. **Развивать речь**, мышление, учить устанавливать причинно – следственные связи. **Познакомить со сказкой Л**. Мурра *«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»*.

## Ход занятия

Воспитатель: Хочу пригласить вас в лабораторию.

Кто знает, что такое лаборатория?

Кто может работать в лаборатории?

Ответы детей

Воспитатель: А вы хотите поработать в лаборатории?

Ответы детей

Воспитатель: проходите. Надеваем защитную одежду.

Воспитатель : Если отгадаете загадку, то узнаете что мы будем изучать в лаборатории.

- Меня пьют, меня льют

Всем нужна я

Кто я такая?

(вода)

Предлагаю собраться на ковре образуя круг, взявшись за руки. В центре круга глобус накрыт большой салфеткой.

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в ученых, исследователей.

- Скажите, чем занимаются ученые? *(ответы детей)*

-Ученые занимаются наукой. Наука – это **познание**. Ученые проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнал.

- Где работают ученые? *(в научной****лаборатории****)*

- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в **лаборатории**?

(быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.)

- Но, чтобы попасть в **лабораторию нам**, ребята надо узнать тему наших исследований. И первая подсказка стоит перед вами, отгадайте что это?

Загадка:

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. *(глобус)*

- А что такое глобус?

*(Глобус – это модель Земли)*.

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем? *(синий, желтый, зеленый, коричневый)* .

- А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим? *(леса, горы, пустыни, моря и реки)*

- А какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что это значит?

*(Значит, что****воды больше****)*

- Да, ещё в древности, когда люди научились строить корабли и стали плавать на них по морям и океанам, то узнали, что суши намного меньше, чем, **воды** и мы с вами в этом убедились.

- В каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

В: Я читаю загадку, а вы показываете иллюстрацию с отгадкой *(картинки – отгадки вывешиваются на мольберт)*.

Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и все вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь это-… *(дождь)*

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые… *(снежинки)*

Сверху одеяло

На землю упало,

Самой лучшей ваты

Мягче и белей.

Травкам и козявкам,

Всем зверушкам малым

Спать под одеялом

До весенних дней. *(снег)*

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдет-

Гвоздь упадет. *(сосулька)*

Не колючий, светло-синий,

По кустам развешан… *(иней)*

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошел искать их днем

Ищем, ищем – не найдем. *(роса)*

Прозрачен, как стекло

А не вставишь в окно. *(лед)*

- Что объединяет все наши отгадки? *(Это вода.)*

Воспитатель: Молодцы! Все загадки отгадали, в каждой загадке пряталась **вода**, ведь все отгадки связаны с водой. Получайте капельки.

Воспитатель закрепляет каждому ребенку значки-капельки.

Воспитатель: Ребята, скажите, для чего нужна **вода**?

Дети: Пить, готовить пищу, мыться, купаться.

Воспитатель: А как вы думаете, что может случиться, если вдруг **вода исчезнет**?

Дети: Растения завянут. Животные умрут от жажды.

Воспитатель: Правильно. Растения погибнут, засохнут; рыбы умрут без воды; мы не сможем приготовить еду; мы можем умереть.

-Как вы уже знаете, вода может быть в разных состояниях. Каких? *(ответы)*

- Правильно, она может быть жидкой, твердой и газообразной.

- Сейчас мы продолжим с вами разговор о воде.

Вода – чудо природы. Благодаря ее волшебным свойствам ни одно существо не обходится без **воды**.

Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились,

*(шагаем на месте)*

Наклонились и умылись.

*(наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре,

*(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились.

*(встряхиваем руками)*

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

*(круги двумя руками вперед)*

Одной, другой – это кроль.

*(круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин.

*(прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой

*(шагаем на месте)*

И отправились домой.

. Способность **воды отражать предметы**.

- Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? *(Таз с водой)*

- Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? *(Своё лицо, отражение.)*

- А где ещё можно увидеть своё отражение? *(В зеркале, в витрине магазина и т. д.)*

- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? *(Очень плохо, оно размытое)*

Вывод: Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

Итог занятия

В: Что вы узнали о воде? Какими свойствами обладает вода. Мы с вами сегодня узнали о свойствах **воды**, проводя опыты с водой. Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей **лаборатории**, вы расскажете своим друзьям и родителям. Вода имеет и другие свойства. О них мы узнаем на наших следующих занятиях

Спасибо вам ребята.

- У меня на доске солнышки и тучки. Если вам было интересно на **занятии**, если вам понравилось быть учёными и делать открытия, если вам понравилось играть, то возьмите солнышко, а если вам было грустно, скучно – тогда тучку. (дети выходят к доске).