**Для родителей…**

**Эксперименты на подносе и в ванне.**

Познавательная активность пробуждается в период раннего детства: малыш экспериментирует с предметами при помощи элементарных действий – роняет, кидает, кусает, стучит. Дети любознательны, они с удовольствием получают новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира в игровой деятельности. У детей формируется интерес к собственному исследованию, развивается мотивация к проведению опытных действий.

Малыш гуляет. Вокруг много интересного. Но самое привлекательное – большущая лужа в самой середине двора, в которой весело отражается солнышко. А что если кинуть в лужу камешек? Испугается солнышко или нет? От камушков по воде расходятся круги. Лужа морщится. От маленького камушка – немножко. От большого – по воде расходятся широкие круги. Надо бы ещё камушков, но их почему - то не оказывается под рукой.

Зато в воду летит большая глыба почерневшего снега. Глыба плюхается с тяжелым звуком, брызги, смешно. По поверхности плывут тёмные пятна, какой – то мусор.

Что делает малыш? Балуется? Нет – занимается наисерьёзнейшим делом -эксперементированием. Никто не ставил перед ребёнком никакой специальной задачи, никто не организовывал его деятельность. Действия его были вызваны исключительно природным любопытством – качеством, которому человек обязан своим появлением в процессе эволюции в качестве Человека.

Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Взрослый зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Познавательно – исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях сопровождающих игровую активность.

Мамины бигуди и папины наручные часы, раскрашенные грецкие орехи и разноцветные макароны – все эти вроде бы обычные вещи творят настоящие чудеса. Для организации индивидуального образовательного процесса воспитателям могут помочь самые обычные материалы и принципы. Только их надо правильно скомпоновать и выложить детям для игры на пластиковых подносах. Выполняя игровые задания, дети развивают мелкую моторику, глазомер, конструирование и творческое мышление, экспериментируют и открывают для себя окружающий мир. И что важно, делают это с удовольствием и интересом.

Ванна – это не только чистота и удовольствие от купания, это ещё и радость многочисленных открытий для детей. Ведь если в ванне «плещется» море ярко – желтой кукурузной крупы или возвышаются горы разноцветной фальги – это уже настоящий исследовательский полигон. В такой ванне дети могут все эти материалы исследовать и в процессе игры преображать в новые формы и миры.

Дети – настоящие разведчики, они очень любят ощупывать и пробовать на вкус всё, до чего могут дотянуться. Что может быть приятным на ощуп? Как может быть приятным и интересным на ощуп? Как насчёт того, чтобы наполнить ванну песком или чечевицей. Когда материал окружает нас, мы узнаём о нём с помощью всех органов чувств.

Мы видим его в непосредственной близости, мы слышим шум, когда шевелимся. Мы чувствуем запах вокруг себя. Мы ощущаем кожей, какими свойствами обладают его поверхность: наши пальцы на руках и ногах ощупывают его непроизвольно.

Задача воспитателей – всячески поддержать инициативу маленьких экспериментаторов. Как это сделать?

Наблюдение именно наблюдение является основной педагогической деятельности и помогает выбрать и предложить ребёнку подходящие задания.

Можно подготовить подносы с индивидуальными заданиями для каждого ребёнка или предложить группе детей различные виды развивающих игр, соответствующих их уровню развития и отвечающих их интересам, на нескольких подносах и ваннах.

Даже одинаковые задания, дети выполняют каждый по своему, не заглядывают друг на друга, не отбирают друг у друга ни чего. Все внимание сконцентрировано на своём подносе.

Как подготовить задания?

Поразмышляйте над тем, что ребёнок на данном этапе должен усвоить, какие способности или навыки ему необходимо развивать сейчас. И в зависимости от поставленной цели подобрать для ребёнка подходящее задание. Например: можно подготовить пробное занятие для всех, понаблюдав за детьми вы уже можете определить, как можно изменить задание по уровню сложности, какие материалы или вещества предложить в начале игры, а какие дать в конце.

Развивающие и стимулирующие задания.

Задание, которое нужно выполнить ребёнку. Должно быть ясным и понятным без дополнительных объяснений. То есть, предметы следует располагать на подносе так, чтобы было очевидно, что с ними нужно делать.

Используйте фантазию!

Здесь нужно фантазировать, чтобы придумывать интересные развивающие игры. Ведь сосредоточенные погружённые в своё занятие дети – лучшее доказательство вашего профессионализма. Четыре бортика на подносе и ванне, ну конечно же элементарные эксперименты задают малышам чёткие границы и побуждают их изучать окружающие предметы «Играем в прятки», «Дождик из крупы», «Звери на льду», «Сортируем крупы», «Супер палочка для нанизывания», «Кладоискатели», Игры «Ванна с фальгой», «салют воздушных пузырьков», «Ванна с лоскутками» и т д.

Эти эксперименты, как для младшего возраста, так и для старшего. Можно усложнять игры, предложить гайки, болтики, пульты, часы, телефоны, всё это можно разбирать – собирать, смотреть, что же там в нутрии.

Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что – то недосказанное, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что то не досказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё.

 **Подготовил воспитатель: Реутова Е. А.**