

МДОУ Газ – Заводский детский сад

Аналитический отчет о работе по реализации проектов «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-8 лет» за 2023 – 2024 учебный год

направление: модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

Согласно годовому плану в период с 20.09.2024 г. по 31.10.2024 г. в МДОУ «Газ – Заводский детский сад» был осуществлен контроль «Состояние работы педагогов по формированию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности как основы функциональной грамотности».

Цель контроля: оценить эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению

Контроль осуществлялся: Филипповой И.М. – заведующим, Фадеевой Н.И. – методистом.

Контроль был осуществлен в дошкольных группах ДОУ.

В ходе проверки были проанализированы следующие вопросы:

1. Оценка создания условий.
2. Оценка уровня развития детей.
3. Оценка профессиональных умений педагогов.
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
5. Оценка взаимодействия с родителями

Использовались следующие формы и методы контроля:

- анализ деятельности детей на занятиях
- анализ аналитических отчетов по реализации проекта (программ)
- анализ просмотренных мероприятий, собеседование с педагогами
- анализ планирования

- взаимодействие с родителями (анализ форм работы (планирование), анкетирование)

В ходе контроля было отмечено следующее:

1. Оценка уровня развития детей.

Это целевые ориентиры, которые прописаны в ООП ДО на каждый возраст. Воспитатели должны стремиться к тому, что бы дети овладели-основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирали себе род занятий, участников по совместной деятельности; умели подчиняться разным правилам и социальным нормам.

При анализе деятельности детей сделала следующие выводы:

Практически все дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности:

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонны наблюдать, экспериментировать;

Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
	Филиппова Ирина Михайловна	Заведующий	Руководство Стратегическая и планово-прогностическая функция Разработка нормативно - правовых документов Организация взаимодействия с социальными партнерами Контроль за реализацией проекта
	Фадеева Наталья Ивановна	Старший воспитатель Высшая кв.	Планирование Методическое сопровождение реализации проекта Организация методических мероприятий

		категория	Текущий мониторинг реализации проекта
	Педагогический коллектив	Воспитатели 13 чел.	Разработка методического материала Реализация мероприятий проекта

Участниками проекта по функциональной грамотности были не только педагоги и родители, но и Краеведческий музей, МБУК Центр культуры и досуга, МОУ Газимуро-Заводская СОШ, Центральная районная библиотека, детская библиотека.

Почему именно эту задачу мы решаем и реализуем в своем детском саду?

Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс, дающий очень много знаний, практик, действий, позволяющих использовать в работе с детьми разные формы обучения и воспитания.

Эффективность реализации проектов по функциональной грамотности выражается в:

- повышении компетентности педагогов по направлению проектов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей успешность реализации проектов;
- разработка учебно-методических пособий для реализации проектов;
- увеличение количества участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- организации и проведение мероприятий по данному направлению проектов, с целью распространения опыта.

Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии.

В своей работе, педагоги, по формированию функциональной грамотности использовали современные педагогические технологии, а также методические и дидактические формы работы, но предпочтение отдавали игровым обучающим ситуациям и дидактическим играм, которые, исходя из нашего опыта работы, являются эффективной формой работы начиная с младшего дошкольного возраста и до подготовительной к школе группы.

Работа педагогов Газ – Заводского детского сада была нацелена на три основных ключевых грамотностей.

Виды функциональной грамотности :

- Читательская грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.
- Математическая грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
- Естественнонаучная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на:

1. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.

2. Формирование речевой активности дошкольников.
3. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Большой блок проектов был направлен на работу по **ЧИТАТЕЛЬСКОЙ** грамотности.

Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей.

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А.Сухомлинский

По читательской грамотности были реализованы следующие проекты:

- «Книга и я – верные друзья» - средняя группа
- «12 сказок на липучках» - средняя группа
- «Книжка – малышка. Сказки с мамой» - вторые младшие группы
- «Книжное дерево» - старшие группы
- «В мире книг» - подготовительные группы

В течении года была выстроена система формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников:

*Чтение сказок дома и в детском саду

*Показ сказок детьми, педагогами, родителями

- *Проигрывание детьми любимых персонажей
- *Пересказывание и сочинение сказок и рассказов
- *Изготовление атрибутов, символических картинок, героев сказок
- *Представление детьми и родителями небольших театральных представлений
- *Изготовление книг своими руками
- *Создание книжных уголков в группах

Инновационность проектов по читательской грамотности заключается в создании коллектива единомышленников в развитии читательской компетенции детей детского сада, педагогов, родителей и работников библиотек.

Когда педагоги разрабатывают свои проекты, они еще не знают, насколько интересно может развернуться работа. Например проект «Книга и я – верные друзья» https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/функциональная-грамотность/ предполагала ознакомление детей с книгой, интересным чтением дома и в детском саду. Однако педагог во время реализации проекта быстро сориентировала родителей на показ сказок в живую, прямо в группе. Родители делали своими руками дома русские народные сказки, в разных видах: настольные, бумажные, сшитые, куклы би-ба-бо, а иногда сказки были настолько импровизированы, что сочинялись на ходу, например одна мама рассказывала сказку «Репка», где герои были Феденька, волк, а репка была сделана из желтого пакета, а в нем были сюрпризики для детей, дети были в восторге! И с каждым родителем педагог прорабатывает показ сказки, какие сюрпризы, время. Самым душевным фактором было, что принимали участие папы! https://vk.com/video-217362246_456239051. Даже дети ясельной группы проигрывали музыкальные сказки, что было началом интереса к книжкам, картинкам, костюмам. https://vk.com/video-217362246_456239053

Дальше, педагог, чтобы развивать не только память по рассказыванию сказок детям, придумала такой план работы со сказкой: сначала идет знакомство со сказкой, с книгой, затем дети в детском саду или дома (делали и там, и там), сами решали из чего будут делать героев (рисовали, лепили, делали мнемокартинки, использовали любые подходящие игрушки и предметы) , проигрывали их и снимали дома на видео! Какой опыт приобретали дети? Развивали память, развивали речь, развивали навыки изготовления игрушек, декораций, развивалась фантазия, дети развивали в себе подачу информации на камеру, что немаловажно это прививать в дошкольном возрасте! Опыт такой формы работы показал, что дети пластичны в этом возрасте, и мы добились отличных результатов! Дети с удовольствием стали работать на камеру, сами пересматривают, о чем и как они там говорят, ведут себя, смотрят и видят своих сверстников https://vk.com/video-217362246_456239055

Над проектом «12 сказок на липучках» тоже работала вторая средняя группа. Это книга из 12 русских народных сказок. Изготовлена в большом формате, что позволяет удобно работать с группой детей. В течении года воспитатели не только рассказывали и показывали сказки, но и проигрывали разные ситуации , сочиняли вместе с детьми новые сказки. Эта книга стала настолько популярна в группе, что дети брали ее домой и сочиняли свои сказки вместе с родителями, братьями и сестрами. https://vk.com/video-217362246_456239050

Дети старших групп были увлечены прочтением уже более серьезных произведений, где педагоги преподнесли проект « Книжное дерево» с интересными сюжетами. Они смогли увлечь не только детей, но и родителей! Для вовлечения в проект были нарисованы деревья и закреплены на шкафчиках в прихожей комнате. И с каждым прочитанным произведением на дереве появлялись листочки, на которых было написано название произведения , автор, и о чем эта книга(кратко писали или родители, или

педагоги). Каждый день перед обедом ребята собирались на литературные минутки, и обсуждали о прочитанном. Воспитатели даже и не предполагали, что детям интересно слушать друг друга, обмениваться своими мнениями о прочитанном. А еще не менее важно было, что дети рекомендовали что-то прочитать друг другу.

https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/Читательская-грамотность-проект-КНИЖНОЕ-ДЕРЕВО.pdf

Благодаря этому проекту педагоги воплотили в жизнь еще один мини-проект «Веселые истории Н.Н.Носова»

https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/Мини.pdf На

сегодняшний день все чаще сталкиваемся с тем, что наши дети не читают книг. Поэтому нужны такие методы и формы работы, которые смогли бы вызвать интерес у ребят к чтению.

Очень хорошо подходит как раз метод проектов. В этом мини- проекте работали с произведениями детского писателя Николая Носова. Данным проектом хотелось бы доказать актуальность и современность рассказов Носова, их заразительность, и необыкновенный юмор. Произведения Николая Носова близки и понятны детям. Он всю свою жизнь был верным товарищем и добрым другом детей. Герои рассказов Н. Носова, обязательно заняты каким-нибудь интересным делом: строят инкубатор, разводят пчел, работают на огороде, ездят в лес за елкой или варят кашу. После прочтения текста детям хочется прослушать их еще несколько раз.

Проект «В мире книг» https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/Проект-по-читат.гп.-подг.гп.pdf, который

реализовывали дети подготовительных групп, был направлен на чтение и знакомство с разными жанрами (потешки, фольклор, стихи, рассказы, сказки и т.п.). Педагоги проводили несколько экскурсий в разные библиотеки, детские и взрослые. Так как все познается в сравнении. Все дети сходили с родителями и записались в детскую библиотеку! И родителям ничего не оставалось, как читать вместе с детьми им разные произведения. Эта работа позволила приобщить детей к культурным походам в библиотеку, учиться

общаться, делать выбор. Хочется отметить работу библиотек, они с удовольствием принимали целые группы детей, готовили для них интересные викторины, знакомили с детскими писателями. Одним из мероприятий было для воспитателей, прошел семинар-практикум, где педагоги вновь вспоминали детские произведения, писателей, и не только – была подготовлена викторина по книге «Педагогическое наследие» Я.Корчака. Воспитателям сначала пришлось прочитать эту замечательную книгу, замечательного педагога. Много интересного и поучительного подцепнули и дети, и педагоги, и родители, а так же братья и сестры детей. Кто еще может так организовать всех, как наш замечательный детский сад!

И самые маленькие наши малыши были заинтересованы просто книжками – малышками, которые сделали для них родители своими руками. Они оказались такими теплыми, мягкими, яркими и родными!

Воспитатели заразили своим проектом «Книжки – малышки. Сказки с мамой» https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/Протасова-В.С.pdf весь детский сад! И абсолютно во всех группах были сделаны книжки своими руками, собственного сочинения, это дорогого стоит! В работе по читательской грамотности были заинтересованы и практически задействованы все 13 педагогов, 128 детей, 138 родителей (мам и пап), вместе прочитано более 500 произведений и сказок!

ВСЕ МОЛОДЦЫ!!!

Вся проделанная работа позволила пробудить у детей интерес к чтению. Доказательством этому служит то, что воспитанники с большим интересом и чаще стали обращаться в свободной деятельности к книгам.

Ещё одна большая часть функциональной грамотности это конечно ФИНАНСОВАЯ!

В современном мире нас повсюду окружает реклама, в лексикон включается все больше слов из финансовой среды. Ребенок ежедневно

сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности.

В МДОУ Газ - Заводский детский сад проводится планомерная работа по обучению детей финансовой грамотности

https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/функциональная-грамотность/

В течение учебного с 2023 – 2024 года в группах нашего детского сада была проведена работа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Работа была проведена как с детьми, так и с их родителями.

Вся работа осуществлялась в соответствии с заданным планом работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольника, которая включала в себя:

1. Изучение методической литературы по формированию основ финансовой грамотности дошкольника.
2. Разработка картотеки «Финансовая грамотность в группах» дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.
3. Изготовление наглядного материала (карточки – копилка, монета, деньги, кошелек, продавец, касса).
4. Работа с родителями, беседа «Финансовая грамотность для детей».
5. Консультации для родителей: «Финансовая грамотность дошкольника», «Финансовая грамотность с пелёнок. 10 советов родителям»

Выполняя данную работу, придерживались принципа систематичности, последовательности, поэтапности, учета возрастных и индивидуальных особенностей наших детей.

В группах раннего дошкольного возраста «Дружные ребята» и «Звездочки» была проведена работа:

Чтение художественной литературы:

1. К.И Чуковский «Муха-Цокотуха» https://vk.com/video-217362246_456239052
2. Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»
4. Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»
5. «Три поросенка» англ. Сказка

Просмотр мультфильмов:

1. Три кота "Поход в магазин"
2. Синий трактор. Магазин.
3. Муха-Цокотуха
4. Уроки тётюшки Совы. Азбука финансовой грамотности.
5. Приключения поросёнка Фунтика.

Дидактические игры:

«Разноцветные монетки», «Копилка», «Разложи монетки по кошелькам»

Сюжетно-ролевые игры:

«Идем в магазин за покупками», «За овощами для супа идем в магазин», «Покупаем обувь для куклы Маши», «Что одеть на ножки?».

В группах младшего дошкольного возраста «Мультишки» и «Сказка» были проведены:

Беседы:

- «Домик для денег» «Звонящий поросенок» «О профессиях»

Дидактические игры: «Разложи товар», «Копилка», «Разложи монетки по кошелькам», «Кому что надо», «Хочу и надо», «Что можно купить за деньги, а что нельзя», «Какие предметы нужны продавцу».

Чтение художественной литературы: Т. В. Грековой «Клад», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Э. Успенский «Дядя Федор, пес и

кот», Сказка «Копейка- рубль бережет». Сказка «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться!», Сказка «Хранители бюджета», Сказка «Копилка».

Просмотр мультфильмов: Смешарики «Золушка», Буратино. Фрагменты. Уроки тётушки Совы. Азбука финансовой грамотности, Утиные истории. Банк Скруджа Макдака, Развивающий мультфильм "Профессии", Фиксики. "Деньги"

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Парикмахерская», «Мама ведет Дашу на причёску в парикмахерскую», «Модная причёска» и др.

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ финансовой грамотности является создание необходимой предметно-развивающей среды.

Используя новый наглядный и методический материал по финансовой грамотности в работе, режимных моментов и посвящения в данную тему родителей, мы более продуктивно смогли донести до детей нужные знания, а значит, и обогатить их жизненный опыт по данной теме. Кроме того, родители почувствовали себя более компетентными в воспитание своих детей, формирование элементарных представлений о финансовой грамотности.

Среднего дошкольного возраста в группах «Божьи коровки» и «Малышарики».

Занятия (беседы) – «Что такое деньги?», «Первые деньги на Руси.», "Доходы-расходы семьи», «Магазины», «Что такое товар?», «Путешествие в прошлое счётных устройств», «Реклама- что это такое?»

На занятиях по познавательному развитию отсчитывали монеты, закрепляя порядковый и количественный счет. Составляли и решали математические задачи.

Просмотр и обсуждение презентации: "История денег".

Рассматривание коллекции: «Нумизматика».

Книжка – раскраска: «Как Сорока карту потеряла».

Рисование: «Моя копилка», «Мои деньги», оригами «Кошелек».

Дидактические игры: «Собери из частей», «Чего не стало?», «Кому что нужно?», «Профессии», «Доходы-расходы» «Что можно купить, а что нельзя.», «Кто как работает», домино «Русские деньги».

Старший дошкольный возраст группы «Кнопочки» и «Теремок».

Занятие на тему «Размен денег», «Труд. Заработная плата. Профессии». «Бюджет семьи», «Магазин. Виды магазинов».

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Грумер», «Ветеринарная клиника» и т.д.

Дидактическая игра «Доходы-расходы», «Чей труд важнее?», «Кто как работает?», «Поезд монет и купюр», «Размен», «Сдача».

Дети слушали сказки и рассказы экономического содержания о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть»,

Чтение пословиц и поговорок на тему: «Труд».

Подготовительные к школе группы «Бусинки» и «Радуга».

Квест - игра «Что мы знаем о деньгах».

Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад».

Викторина с родителями и детьми «В чем нам деньги помогают».

Экскурсия в Продуктовый магазин https://vk.com/wall-217362246_197 , Сбербанк, Музей, Кинотеатр https://vk.com/wall-217362246_211 .

Ранняя профориентация: Ветеринарный врач, фельдшер скорой помощи, библиотекарь, продавец, кассир в кинотеатре, кассир банка, операционист.

Сюжетно – ролевые игры: «Банк», «Ветеринарная клиника», «Груммер», «Магазин», «Больница», «Скорая помощь», «Кинотеатр».

Так же в нашем детском саду проходили педсоветы на тему «Финансовой грамотности» и мастер классы по изготовлению дидактического материала.

Дети с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым.

С помощью игр, занятий, викторин, в течение года мы с детьми нашего детского сада узнавали, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!
- Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- Сначала зарабатываем - потом тратим.
- Рассказывали, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили»,
- Соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена - это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник.

Деньги любят счет.

Приучали считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

Финансы нужно планировать.

Узнавали, что такое доход и расход.

Узнавали, что не всё покупается.

Прививали понимание того, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь.

Таким образом, были вовлечены все дети, родители и конечно педагоги! За этот год дети совместно со взрослыми сходили на экскурсии более 20 раз! Это и библиотеки, и Дом культуры, магазины, сбербанк, школа.

Сколько воспитания и обучения вкладывают своими душевными силами, знаниями, всегда бодрым настроем наши дорогие воспитатели! Только представьте один поход в магазин или кинотеатр, сколько навыков приобретает ребенок: культуру общения со сверстниками и взрослыми, как вести себя в общественном месте, как безопасно перейти дорогу, как пользоваться деньгами, где и как раздеться и одеться, найти себе место, заинтересовать себя! Да! Это немаловажный факт. Сколько приятных отзывов слышали педагоги от родителей, когда дети стали меняться на глазах в лучшую сторону. Культура детей выросла в разы! И вроде бы , казалось, мы хотели и решали задачи по финансовой грамотности, а нам удалось расширить такой кругозор, от которого были в восторге все!!!

И еще одна интересная, и на первый взгляд простая, это часть: кружок по естественно - научной грамотности «Юные исследователи» (https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/функциональная-грамотность/).

Целью данного кружка были: создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Для реализации опытно - экспериментальной деятельности детей в нашем детском саду была организована мини-лаборатория. В ней имеются дидактический материал, необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки) , бросовый и природный материал (камешки, песок, семена), утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки, перья, губки и т. д.), инструменты для опытов (лупа, термометр, магнит, весы, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.).

Основной формой работы являлись: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения. Благодаря им, целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Добиться положительных результатов помогло тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Родители также были подключены к работе кружка «Юные исследователи». Они приняли активное участие в пополнении необходимого оборудования в детской лаборатории. Им были предложены консультации на темы:

- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
- «Экспериментирование у дошкольников в детском саду и дома»
- «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка»
- Памятка для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
- Буклет «Игра - ведущая деятельность развития дошкольников».
- Развивающие детские игры с песком и водой для родителей.

В результате проведения занятий и опытов – экспериментов дети овладели элементарными сведениями о живой и неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Познакомились с явлениями природы, разобрав каждое отдельно (*явления погоды, движения солнца, снегопад*) Закрепили и уточнили знания детей о воде, о ее состояниях (*прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы*); изучили агрегатное состояние воды (*вода основа жизни; как образуется лёд, иней, туман, роса, радуга*). Познакомились со свойствами почвы, песка и глины. Познакомились с понятием «*источник света*», с естественными и искусственными источниками света. Познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы обнаружения воздуха. Познакомились с качеством деревянной поверхности (*гладкая, твердая, со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется)*); Дети получили представления о свойстве бумаги, её возникновении, видах (*копировальная, гофрированная, картон, и т. д*); Изучили свойства металла (*тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде*); свойства магнита

притягивать металлические предметы; свойства пластмассы (*теплая, гибкая – гнется, прочная – не бьется*) и т. д.

В процессе экспериментирования от детей поступало много вопросов, но мы не старались сразу же на них отвечать, выполнив опыт, дети сами делали выводы и давали ответы на свои же поставленные вопросы. В течении второго учебного года детям предлагалось домашнее задание, выполнить совместно с родителями эксперимент, записать на видео или устно ребенок описывал, как они проводили эксперимент и уже в свободное время мы с детьми, прослушав или просмотрев видео, делали выводы и умозаключения по данному эксперименту.

Так же проводилась работа с педагогами нашего детского сада: выступление на педсовете на темы: **«Формирование основ естественнонаучной грамотности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности», «Опытно - экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников при реализации программы Вдохновение»** (https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/функциональная-грамотность/), проведение мастер-классов по опытно- экспериментальной деятельности.

Проанализировав знания детей в начале и в конце года, мы можем сделать вывод, что уровень развития познавательных процессов у детей повысился.

Хочу отметить положительные результаты проведенной работы в эти учебные года. Считаю, что использование детского экспериментирования в дошкольном возрасте является эффективным и необходимым методом развития у детей навыков исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объёма знаний, умений и навыков.

В этом году для занятий по экологическому воспитанию, в нашем детском саду был разработан материал в виде отдельной рабочей папки для детей старшего дошкольного возраста (https://vk.com/video-217362246_456239040). Начиная с титульной страницы, дети определяют

время года, а на задней стороне дети знакомятся с явлениями природы. Каждое задание для занятия определено в отдельный файл, на котором нужно отметить погоду. Казалось бы все банально просто, но у каждого ребенка своя рабочая папка, по своему выполнено занятие, а главное вечером дети могут показать свой продукт деятельности и продемонстрировать свои знания родителям. Папка предназначена только для выполнения заданий, сами занятия проводятся как в группе . так и на улице. Например занятие «Экологическая тропа»: сначала дети ознакомились с теоретическими знаниями, как распределять мусор по контейнерам, рисовали, приклеивали, а затем детей ожидала экскурсия по детскому саду, где и был обнаружен небезопасный для природы мусор. Дети применили свои знания и умения!
https://vk.com/video-217362246_456239049 Много интересных заданий в этой папке. А разработана она была по методическому пособию О.А.Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста.

В нашем замечательном детском саду была организована мастерская для малышей! (https://vk.com/video-217362246_456239038). И она несет в себе все корешки и задатки по функциональной грамотности! Если вы посмотрите все наши видео, вы поймете, каким надо обладать чувством любви и понимания, чтобы делать **ЭТО!!!!** С детьми и для детей!!!
(https://vk.com/video-217362246_456239047)

Наши педагоги не стоят на месте, а двигаются в ногу с современным и интересным временем! Впереди еще много открытий, и для детей, и для воспитателей!